

INTÉZMÉNYEINK ÉLETÉBŐL

Néhány szó az iskola nevelési rendszeréről

A TÁRNOK-HÍR előző számában iskolai hírek cím alatt már olvashattak néhány szót az iskola életének közeli eseményeiről és a közelmúlt változásairól. Most néhány szóban a távolabbi tervekről,

lehetőségekről szeretnék szólni. Ismertettük, hogy az új iskola vezetés szeretné támoki általános iskolát bekapcsolni abba a nevelési rendszerbe, amely az országban egyre inkább elterjed, s amelynek központi szellemi műhelye a debreceni Kossuth Lajos Tudományegyetem Neveléstudományi tanszéke. A rendszer neve: Helyi nevelési rendszer. Bár az elnevezés nem sokat mond nem is ez a lényeg; a név tartalommal való kitöltése, a készülő középtávú pedagógiai program megvalósítása döntő jelentőségű lesz az iskola életében.

Középtávú pedagógiai programunkkal olyan nevelési rendszer kiépítését szeretnénk elősegíteni, amely az iskolai élet /lehetőleg/ minden területén megvalósítja a hatékony, teljesítményközpontú nevelő-oktató munkát. A ma társadalma a következő időszak olyan iskolát igényel, amely valóságos és biztos tudást ad, ahol háttérbe szorulnak a névleges teljesítmények, ahol a hamarosan bevezetésre kerülő vizsgarendszer csak konkrét tudást enged tovább a magasabb követelmények felé. Ennek érdekében szeretnénk minden tantárgy terén az oktatás színvonalát erősíteni. A korlátozott tanórai idő, az egy

osztályközösségben lévő tanulók eltérő képességei és fejlettségi szintje nem ad lehetőséget arra, hogy a kiváló és jó képességű tanulók igényeiknek megfelelően haladjanak, s aközepes és gyenge képességű tanulók is lépést tudjanak tartani. Ezért a legközelebbi célunk az, hogy a tanulók képességeik szerinti csoportokba kerüljenek. Ezt a nyelvtanítás területén már megvalósítottuk, a következő lépés az lesz, hogy a matematika, magyar nyelv és irodalom, később pedig a legtöbb tantárgyban megvalósítsuk a képességek szerinti bontást. Természetesen nem jelent ez végleges bezárást, sőt a legfőbb cél a csoportok átjárhatóságának biztosítása és az, hogy minden tanuló igyekezzon a magasabb követelményrendszerű csoportba kerülni. A következő tanévtől kezdve iskolánkban három nyugati idegen nyelvet tanítunk /angol, német, francia/ igyekszünk minden gyermeknek biztosítani a lehetőséget ezek közül az egyik tanulására; ha netán tanórán nem de legalább szakkörön, nyelvtanfolyamon, fakultáción.

A következő fontos terület a diákönkormányzat, önrányítás. Itt az elérendő cél az, hogy a tanulói önszervezés keretében ők maguk jelöljék meg, szervezzék és később /természetesen nevelői segítséggel/ akár irányítsák is azokat a tanórán kívüli tevékenységi formákat, amelyek a szabadidő minél hasznosabb és tartalmasabb eltöltését biztosítják. Községünkben igen sok az olyan gyermek, aki nem tud mit kezdeni a szabadidejével, mert nem talál az igényeinek, érdeklődésének megfelelő területeket. A közeljövőben elkészülő sportudvar /s később talán tenispálya is/ sokat fog ezen segíteni. De szeretnénk rövid időn belül megteremteni a

diákszínpadot, iskolaújságot és iskolarádiót, és szeretnénk sok olyan órán kívüli foglalkozást szervezni, amelyek a szabadidő értelmes kitöltése mellett a gyermekek későbbi szakmaválasztását, középisikolai továbbhaladását is segítik. Itt szeretném megjegyezni, hogy szívesen látunk az iskolában mindenkit, pártok, társadalmi szervezetek vezetőit, tagjait, akik szívesen besegítenek a szabadidős tevékenységek, vagy akár a mozgalmi élet megújításában, szervezésében.

A tevékenységi formák bővítésével és változatosságával, a minőség emelésével szeretnénk ezt a sokelemű rendszert megteremteni, hogy a társadalmi-gazdasági igényeknek megfelelő, jövőben gondolkodó, hagyományokkal, sajátos arculattal rendelkező iskola legyünk; hogy minden tanuló megtalálja az iskolában azt a tevékenységi formát, amely igényeinek, képességeinek leginkább megfelel.

Záró gondolatként még annyit: a tanulás és ennek eredményessége továbbra is döntő marad, az iskola legfőbb feladata a jövőben is a biztos tudás megszerzése. Bármilyen jó elképzelés, bármilyen terv és szándék semmivé válik akkor, ha tanulóink az általános iskola elvégzése után nem jutnak be a számukra megfelelő középiskolába. A mai meglehetősen szűkös anyagi helyzetben a középiskolák egyre kevesebb tanulót vesznek fel, s ez azt jelenti, hogy egyre inkább lehetővé válik számukra a legjobb képességű és legjobb eredményű tanulókból válogatni. Gyenge eredményekkel középiskolába bejutni a következő években szinte lehetetlen lesz. Mindnyájunknak tisztában kell lenni azzal, hogy a jövő Magyarországa /reméljük!/ csak a valóságos teljesítményeket ismerik el. Az iskola ezt hangsúlyozza, s ebbe kéri a szülők fokozott segítségét, hogy kapcsolatunk a jövőben előbb legyen, a következő tanévtől kezdve a szülői értekezletek mellett bevezetjük a rendszeres havi egy esti fogadóórát, félénként legalább egy, de inkább két alkalommal nyílt napot tartunk, ahol minden szülő figyelemmel kísérheti gyermeke tanórai munkáját is.

Nagy Ferenc igazgató helyettes

Valamit az ifjúságról

Helyzetük egyenesen aggasztó, mivel szabadidejüket hasznosan tartalmasan, eltölteni szinte reménytelen. /Nem beszélve a szaporodó munkanélkülről./

Nincs meg számukra vagy minimális szinten a szabadon választható háttér /klubok, egyesületek/, amely biztosíthatná a feltételeket. Marad az utca /gondoljunk az éjszakai motoros csoportosulásokra/ rosszabb esetben a kocsmák, jobb esetben otthon ülnek.

A községi fiatalság megnyerése, mobilizálása alapvető feladat, Tárnok jövője múlik rajtuk. Ha olvassák ezen sorokat kérem Öket - mármint a fiatalokat - szerveződjének, alakítsák meg új, tartalmas csoportjaikat, melyek kifejezik helyi érdekeinket, vegyenek részt a helyi politikában. Óvják, védjék környezetünket. Igen jó kezdeményezés e körben a katolikus legényegylet újjáélesztésének kísérlete.

Aradi József

