

Második tanévét zárta az Amadeus Alapfokú Művészeti Iskola

Ezúton számolok be iskolánk idei tevékenységéről és a jövő tanév terveiről.

Nos, azt hiszem, hogy egy hangversenyt megszervezni sokkal könnyebb számomra, mint cikket írni, de szeretnék eleget tenni a kérésnek.

A művészeti iskolában, ebben a tanévben 13 tanár dolgozott. (Nem csak Tárnokon!)

Tanulóink létszáma 169 fő volt, ők 6–22 évesek. Ebben nem szerepelnek az óvodások, akik „zeneoviba” jártak hozzánk, és kb. 25-en voltak.

A jelenleg tanulható szakok a következők: furulya, klarinét, trombita, tuba, zongora, szintetizátor, gitár, magánének, szolfézs, zeneelmélet, kamarazene, zenekar, kórus, néptánc.

Bizonyára meglepőnek találják, hogy az iskola repertoárjában szerepel a zenekar is, de még sincs diákokból alakult fúvószenekarunk. Nos, ez

azért van így, mert igen kevés a fúvós, illetve rézfúvós hangszert tanuló gyerekek száma, pedig saját zeneiskolai tapasztalataim alapján állíthatom, hogy az egyik legnagyobb élmény a

zenekari játék, a zenekarral való szereplés és utazás. Ezért szeretnénk Tárnokon is létrehozni egy fúvószenekart, de ehhez az kell, hogy több jelentkező legyen fúvós hangszerekre.



Iskolánk szükség esetén biztosít hangszert a tanulók számára. (Kivéve zongora és szintetizátor.) Az elmúlt tanévben a legnépszerűbb két hangszer a furulya és a szintetizátor volt.

A jó eredmény eléréséhez fontos a csoportos órákon való részvétel. Itt szeretném kiemelni a néptánc órák fontosságát. Ha valaki néptáncra jelentkezik, és csak időnként jár be az órákra, az nemcsak a saját, de a többi, szorgalmasan járó társa munkáját is tönkre teheti. Nagy örömmre szolgál, hogy táncosaink közt már fiúk is vannak, így az eddiginél is változatosabb koreográfiákat lehet kitalálni és eltáncolni.

A másik nagyon fontos óra a szolfézs. Ezen az órán a zenét tanuló diákok a hangszeres játékhöz szükséges elméleti dolgokat tanulhatják meg. Ha valaki nem tud kottát olvasni, az a hangszerén sem fog úgy haladni, mint

aki szorgalmasan bejár a szolfézs-órákra.

Az eddigi tapasztalatok azt mutatják, hogy azok a gyerekek, akik egyszerre kezdték el tanulni a szolfézszt és az általuk választott hangszert, nem tudtak olyan gyors és jó eredményt elérni, mint azok, akik a hangszeres tanulmányok megkezdése előtt elvégezték a szolfézs előképző évet.

Az elmúlt tanév folyamán több lehetőség is adódott az iskola növendékeinek, hogy megmutassák tudásukat a tárnoki közönségnek.

Elsőként karácsonykor szerepeltek: két alkalommal az időseknek szervezett rendezvényen, egyszer az Amadeus Alapfokú Művészeti Iskola „saját” karácsonyi műsorában, egyszer pedig a tárnoki szabadtéri karácsonyi gálán. Ezt követték az első félévi vizsgák, melyek zárt ajtók mögött zajlottak. A félévi bizonyítvány kiosztása

után a szülők segítségével (jelmezkészítés) zajlott le farsangi műsorunk, melynek az volt az érdekessége, hogy a fellépő gyerekek az előadott műhöz választottak jelmezt. A második félévi tanszaki hangversenyek és vizsgák májusban folytak, ezt követte a bizonyítványosztással egybekötött tanévzáró műsor, amelyen az iskola kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanulói léptek fel.

A bizonyítványok kiosztása után táncházat szerveztünk Hájás Tibor tanár úr vezetésével és a Bara együttes közreműködésével.

Ezúton is szeretném megköszönni mindazoknak a segítségét és munkáját, akik az Amadeus Alapfokú Művészeti Iskola programjainak lebonyolításában részt vettek.

Kellemes nyarat és jó pihenést kívánok!

Harasztiáné Takács Erzsébet
igazgató

Sikeres nemzetközi megméretés

2002. május 22-én iskolánk nyolcadikos tanulói közül többen nemzetközi nyelvvizsga letételével próbálkoztak angol nyelvből. E napig azonban igen hosszú, kemény és néha küzdelmes út vezetett.

Hat évvel ezelőtt Nagy Ferenc igazgató úr, felvéve a versenyt az érdi iskolák elszívó erejével, iskolánkban, az akkori harmadikos évfolyamon beindította az idegen nyelvek (angol és német) oktatását azzal a nem titkolt céllal, hogy az itt tanuló gyerekek közül ötödik évfolyamtól a legszorgalmasabb és legtehetségesebb tanulóinknak lehetőséget nyújtson a választott nyelvet heti 3+3 órában tanulni, és nyolcadik osztály végére alapfokú nyelvvizsgát tenni.

Ahogy mondani szokás, sok víz lefolyt azóta a Dunán, s az akkori 9–10 éves kis harmadikosok ebben a tanévben befejezték a nyolcadik osztályt. Közvetlenül a befejezés előtt azonban még számot adtak angol nyelvi ismereteikről: egy független, értékelést adó bizottság előtt szóbeliztek és írásbeliztek: Pitman egynyelvű nyelvvizsgájának vágta neki, ami azt jelentette, hogy a szóbeli vizsgát hangszalagra rögzítették, s az írásbeli vizsgával együtt feladták Londonba, ahol anyanyelvi bírálók javították és értékelték az elküldött anyagot. A vizsgák teljes eredménye lapzártáig még nem érkezett meg, de azért álljon itt azoknak a tanulóinknak a neve, akiknek eredményét már ismerjük, akik iskolánkat képviselve nemzetközi szinten is megfeleltek, s akikre méltán lehetünk büszkéek. Sikeres nyelvvizgázóink a 2001/2002. tanévben:

Gyurcsó Licsman Béla (jelenleg csak írásbeli eredménye ismert),

Müller Melinda (jelenleg csak írásbeli eredménye ismert),

Nagy Dóra (jelenleg csak írásbeli eredménye ismert),

Rózsahegyi Máté (jelenleg csak írásbeli eredménye ismert),

Veszeli Tamás (írásbéli és szóbeli),

Vida József (jelenleg csak írásbeli eredménye ismert).

A fenti tanulók közül első osztályú, azaz first class minősítést hárman kaptak: Gyurcsó Licsman Béla és Nagy Dóra írásbéli, valamint Veszeli Tamás írásbéli és szóbeli teljesítményükre. A többi eredményre még sajnos várni kell.

Sokan vitatják az alapfokú nyelvvizsga szükségességét, állítván, hogy az nem ér semmit, sehol nem számít már. Ezzel a megállapítással azonban a vizsgázók nevében is vitatkoznék. Akinek van már nyelvvizsgája, vagy a jövőben készül megszerezni, az tudja, hogy egy vizsgabizonyítvány megszerzése (bármely szinten is) hónapok, sőt évek kemény munkájának gyümölcse, s nem állít ilyen csacskságot. Ráadásul azt a tapasztalatot, amit egy vizsga adhat (a tanult vizsgatechnikák alkalmazása, önmagunk pozitív bemutatása az idegen vizsgáztatók előtt, a légkör, stb.) sehol nem lehet tanulni. Azok a jártasságok, amelyeket tanulóink ezen a vizsgán szereztek, növelhetik önbizalmukat, magabiztosabb fellépésre készíti fel őket a következő megméretésre. Remélem, a jövő tanévben is lesznek majd olyan lelkes és szorgalmas diákok, akik hasonlóan az ideiekhez, sikeres nyelvvizsgát tesznek. Nekik egy kicsit nehezebb lesz a dolguk, mivel az idei félévtől lecsökkent 3+2 órára a tehetséggondozó órák száma, ami éves szinten kb. 37 órát, azaz majdnem egy 40 órás nyelvtanfolyam idejét jelenti mínuszban. Bízom azonban tanítványaim szorgalmában és kitartásában, s az ő nevükben is további szép sikereket kívánok a most végzetteknek a középiskolában, és sok-sok örömet és kiváló eredményeket a nyelvtanulásban. Remélem, nyelvtudásukat mielőbb kamatoztatni tudják majd az életben is.

Nem szeretnék azonban megfeledezni kolléganőm, Tárnokyné Falussy Zsuzsanna tanítványáról, Kiss Gergelyről sem, aki német nyelvből tett sikeres nyelvvizsgát júniusban. Mindannyiunk nevében gratulálok az ő eredményéhez is.

Drobenák Katalin
nyelvtanár