

ISKOLAI HÍRADÓ

Cim-cim Cimbora!



2009. október 18-án, vasárnap Reneszánsz Játsszínházban voltunk Budapesten a 4.b osztállyal. A színes, érdekes programokon nagy lelkesedéssel vettünk részt. A gyermekek csillogó szeme, az okos beszélgetések felkeltették a helyszínen jelenlévő Weininger



Gabriella rendező figyelmét. Így megkérte iskolánk tanulóit, hogy szerepeljenek a Duna TV Cimbora Egyetemének több adásában. Hétfőn a déli órákban megérkezett a stáb, és elkezdődött a felvétel. A diákok beszéltek a mesék világáról, a nyelvújításról. Rendkívül ügyesen és fegyelmезetten zajlott az adás rögzítése. Büszkén néztük kis tanítványaink szereplését!

Nagyszerű élménnyel gazdagodtunk közösen. Azóta minden szerda délután a Cimbora Egyetem című műsorban több tárnoki 4. b-s tanuló öregbíti iskolánk jó hírnevét.

Malya Pálné és Mátyás Gabriella tanítók

„Magyarország remény és pokol” (emlékműsor '56 tiszteletére)



Az október 23-ai emlékműsor, melyet mind az iskolában, mind a községi ünnepély részeként a 8. a-sok és a 8. c-sek vittek színre; a himnusz közös eléneklésével kezdődött. Fedor Viktor bevezetőjében elmondta, hogy most emlékezünk meg Magyarországról



népének a sztálinista diktatúra elleni forradalmáról és a szovjet megszállás ellen folytatott szabadságharcáról. Egri Eszter az előzményekről mesélt nekünk: A vasfüggöny leereszkedéséről, arról, hogy a párt ideológiája rátelepedett a mindennapi életre. Azokat, akik mégis szembeszegültek, bíróság elé állították, megölték. Függetlenséget, szabadságot, jólétet hirdettek, de valójában zsarnokság nyomorította a népet.

Az erőszak eme megnyilvánulását Illyés Gyula Egy mondat a zsarnokságról című verse idézi fel a legszemléletesebben. Barek Adrienn, Beck Dorina, Czeilinger Balázs, Czeilinger Péter, Csabai Máté, Fazekas Alexandra, Fehér Ivett, Földi Alexandra, Fülöp Dániel, Gonda Roland, Hajdú Tamás, Kapcsos Kinga, Katona Ádám, Kovács Gyula, Kubinyi Anna, Mókus Bettina, Papp László, Pej Szabolcs, Pintér László, Somogyi Rita, Szabó Márton, Tóth Barbara és Udvardi Márton szólaltatta meg az író gondolatait.

A szavakat tett követte. Amíg hat lány táncolt (amit ők terveztek), addig a többiek tapsoltak. (MHV: Nem tudok várni.) A hangulat egyre fokozódott. A gyerekek tüntettek, mint akkor az egyetemisták, s később, mint ahogyan a parlament elé vonuló tömeg tette. A műsor tetőpontján együtt kiáltozták az egykori jelszavakat, melyeket Bakos Orsolya, Haluska László, Juhász Anikó, Kaiser Alexandra, Márkus Viktória, Stefán Erik, Tóth Dávid készített el. A Kormorán együttes dalának „szólj, amíg szólhatsz” felszólítására, és az East Zúgó szél című dalára mozgással, táncolással fejezték ki a diákok az érzéseiket. Az egyre elszántabb küzdelmet Nagy Imre beszéde, Tamási Lajos Piros a vér a pesti utcán és Zas Lóránt Novemberben című verse idézte fel. Nyilas Lehel korabeli képek vetítésével színesítette az előadást, mely a Föld és Ég gyermekei (MHV) című fohász, majd a Szózat eléneklésével zárult. Szeretném megköszönni Bálint Évának, Pintér Lászlónénak és Egri Ferencnek odaadott segítségét, végezetül pedig a közönségnek a figyelmét, a felénk áradó szeretetét s a kedves szavakat, gratulációkat. Köszönjük.

MLK

Szakmai Fórum a II. Rákóczi Ferenc Általános Iskolában

Vendégünk Kindrusz Pál mérés-értékelési szakértő

„Az összpontosítás a siker egyik kulcsa.

Tisztában kell lennünk a képességeinkkel, hogy mihez értünk, és arra a területre kell fordítani az időnket és az energiánkat.”

(Bill Gates)

Az oktatás egyik sarkalatos területe a mérés-értékelés. A 2004. évi CXXXV. törvény 91.§ (14) előírta a rendszeres évenkénti mérés kötelezettségét: „rend-



szeresen mérni, értékelni kell a nevelési oktatási intézményekben folyó pedagógiai tevékenységet, így különösen az alapkészségek, képességek fejlődését.”

1. DIFER (Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer) mérés az 1. osztályban: felmérjük azon tanulók körét, akiknél az óvodai jelzések, illetve a tanév kezdete óta szerzett tapasztalatok alapján az alapkészségek fejlesztését hangsúlyosabban kell támogatni.

2. OKÉV mérés: 4.-6.-8. évfolyamon hogyan segíti a tanítás-tanulás folyamatának szabályozását?

- relatíve gyorsabb változások érhetőek el ennek révén, mint csak a tanterv és a tankönyv, illetve a vizsgakövetelmények révén,

- anyanyelvi és matematikai kompetenciákat támogatja,

- személyre szabott, FEJLESZTŐ iskolai környezetet ösztönöz,

- iskolán kívülre tekintést ösztönöz.

Ehhez nyújtott segítséget az Oktatási Hivatal mérés-értékelés szakértője Kindrusz Pál.

Iskolánk mérési eredményeivel nem vagyunk elégedettek, ezért úgy döntöttünk, hogy szakértőt hívunk meg, aki segít a gyengeségeink feltárásában. Első alkalommal 2009. október 22-én járt iskolánkban, ahol igen élvezetes és rendkívül kimagasló



tudású szakemberrel ismerkedtünk meg, szeretnénk ezt a fórumot folytatni, hiszen van még mit tanulnunk. Rávilágított arra, hogy a kompetencia mérés eredményéből kiindulva, hogyan lehetünk eredményesebbek, sikerebbek. Az előadó áttekintette a korábbi mérési eredményeinket és annak tükrében tett javaslatot a további fejlesztési feladatainkra. Nagyon fontos a tanulási módszerek megválasztása, fontos szerepe van a tanári példának, motivációnak és a szakmai munkaközösségeknek.

Mindenki érdeklődve hallgatta élvezetes, és iskolánk további feladataira rámutató előadását. Reméljük, ismét találkozunk egy következő fórumon.

Vályogósné Kertes Erzsébet igazgató

A KUTYAFÁJÁT...

Közepesen indultos kifejezés. Hétköznapi használatban, az esetek többségében nem sok köze van a kutyához. E néhány sor éppen kivétel, hiszen vidéken jószerivel minden második portán van egy-két kutya. És persze az utcán is. Ezek azok, akik olykor elcsavarognak.

A minap a nyitott kapun nem az otthoni ebek indultak felfedezőútra, hanem ki tudja honnan, egy nagy fülű, leginkább rókához hasonlító fiatal kutya kíváncsiszkodott be. Sőt, egyáltalán nem is akart kimenni. Valószínű kiszökött otthonról, és a nyitott kapu mögötti kertben élő két kutya örömmel fogadta, vidám játékba kezdtek. Vajon honnan került ide az időközben nagy füleiről VUK-ra keresztelt kiskutya?

Megindult a nyomozás, illetve keresés. Számtalan hirdetés fákon, falon, üzleteknél, postánál: hátha meglátja a tulajdonos a hírt: „Keresem a gazdám, jelenleg itt és itt tartózkodom, telefonszám és cím.” Abban reménykedtek a nyitott kapu tulajdonosai: keresi majd a gazdija. Ám nem történt semmi. A befogadóknál már volt két kutya, a tulajdonos hölgy Derricket megszégyenítő logikával arra gondolt: mivel senki nem jelentkezik napok óta, valószínű, nem olvassák a hirdetést. Ennek csak egy oka lehet, valahol a település másik felén lakhatott Vuk. Elindult, pórázon Vukkal. Másfél kilométer után sorra becsengetett a házakba, eredmény semmi. Végül egy gondozatlan kertből egy fölöttébb gondozatlan nő megszólalt: ez valószínű, a szomszédék kutyája, megismerem, többször szétrágtam a kerítésem. A szomszédban nem voltak otthon, így a hölgy a szomszédnál hagyta a címét és telefonszámát, hogy adja át a tulajdonosnak. Ám nem történt semmi, valószínű a két szomszéd a kerítés-incidens miatt nem volt beszélő viszonyban.

Vasárnap folytatták a sétát, már volt forró nyom, s kiderült, megtalálták a gyereket, aki érdekes módon Citrom-nak becézte a kutyát. Megbeszélték a visszahozását. Autóval jöttek érte, ám Vuk, azaz Citrom már megszokta az új barátokat, tétován nézett körül, de amikor meglátta az igazi gazdinak számító kislányt, a nyakába ugrott. A szülők hálából egy hatalmas zsák kutyatápot hoztak, hogy megköszönjék az ideiglenes albérlést. Arra gondoltam, megérte kitarotán nyomozni, bár az sem rossz, ha jobban vigyázunk kedvencünkre. A kutyafáját!

Megjegyzés: Okos dolog, ha kutyánk nyakörvére ráírjuk címünket vagy telefonszámunkat.

Sármándi Pál